科目：数学

班级：二年级

时间：0800-0900

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学生人数：30人 | Linus学生人数：25人 | Linus Tegar学生人数：5人 |
| 学习领域： | 数目与运算 |
| 课题： | 二. 1000以内的加法 |
| 内容标准： | 2.2 进行三个数目的加法。  | 2.1 进行两个数目的加法。  |
| 学习标准： | 2.2.2 进行和数在一千以内任何三个在三位数以内进位的加法，涉及： (a) 个位进十位 (b) 十位进百位 (c) 个位进十位，十位再进百位 | 2.1.1 进行两个在三位数以内不进位的加法。  |
| 旧有经验： | 学生会基本的加法 |
| 道德价值： | 合作，自信 |
| 思维技能： | 解决问题 |
| 教具： | IQ题目卡、闪烁卡、加法的蛇棋、大色子、五种颜色的小卡片、铅笔、白纸 |

**教学活动：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **步骤** | **Linus** | **Linus Tegar** | **备注** |
| 引起动机（5 分钟） | 1. 教师展示一题数学IQ题目，让学生思考。
2. 教师吩咐学生仔细观察这两张题目卡。

 **？****21**1. 教师鼓励学生在最短的时间内找出其解决方法及答案。
2. 速度最快，而也答得正确的学生将得到一份神秘小礼品。
 | 教具：IQ题目卡小礼品 |
| 步骤一（10 分钟） | 1. 教师展示这堂课所要学的课题，并提醒学生坐在各自的组别里，准备专心听课。
2. 教师将闪烁卡展示在白板上，学生仔细观察和聆听。

例：324 + 145 =1. 教师鼓励学生把这题加法算式写成直式来演算，并且要注意位置对齐。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 百 | 十 | 个 |
|  | 3 | 2 | 4 |
| + | 1 | 4 | 5 |
|  | 4 | 6 | 9 |

1. 教师展示3题两个在三位数以内不进位的加法的例子。
 | 教具：闪烁卡 |
| 步骤二（15 分钟） | 1. 教师展示三个在三位数以内不进位和进位的加法。

例：324 + 143 + 32 =1. 教师讲解给学生听，在演算三个在三位数以内的加法时，有两种直式方法可用。
2. 教师鼓励学生选择一种自己比较容易掌握的直式方来来演算。

例1：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **百** | **十** | **个** |
|  | **3** | **2** | **4** |
|  | **1** | **4** | **3** |
| **+** |  | **3** | **2** |
|  | **4** | **9** | **9** |

例2：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **百** | **十** | **个** |  |  | **百** | **十** | **个** |
|  | **3** | **2** | **4** |  | **4** | **6** | **7** |
| **+** | **1** | **4** | **3** | **+** |  | **3** | **2** |
|  | **4** | **6** | **7** |  | **4** | **9** | **9** |

1. 教师在展示另一个有进位的例子。

例：538 + 143 + 52 =例1：进位

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **百****1** | **十****1** | **个** |
|  | **5** | **3** | **8** |
|  | **1** | **4** | **3** |
| **+** |  | **5** | **2** |
|  | **7** | **3** | **3** |

例2：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **百** | **十****1** | **个** |  |  | **百****1** | **十** | **个** |
|  | **5** | **3** | **8** |  | **6** | **8** | **1** |
| **+** | **1** | **4** | **3** | **+** |  | **5** | **2** |
|  | **6** | **8** | **1** |  | **7** | **3** | **3** |

1. 教师指名学生上前演算，教师从旁指导及纠正。
 |  |
| 步骤三（25 分钟） | 1. Linus的学生已经被分为五组，每组有五位同学进行游戏。
2. 每组同学将得到一张三个在三位数以内的加法的蛇棋、一个大色子，五种颜色的小卡片、五支铅笔、和五张白纸。
3. 教师吩咐同学们围个圆圈坐下。
4. 教师说明指示：

-每位学生拿一张颜色卡、一支铅笔和一张白纸。1203201163912032011639-摊开加法的蛇旗（附录1），玩法与普通的蛇棋一样。-一位学生先开始掷色子，就跳到前方的格子，把题目抄上，然后演算格子里的加法，并把答案写在白纸上。-学生轮流玩。1. 教师限定时间为十分钟。
2. 教师收集全部学生的答案，批改后将分发礼物给答对最多题的组别。
 | 1. Linus tegar的学生已经被分为一组五位同学进行游戏。
2. 这组同学将得到一张两个在二位数和三位数以内的加法的蛇棋、一个大色子，五种颜色的小卡片、五支铅笔、和五张白纸。
3. 教师吩咐同学们围个圆圈坐下。
4. 教师说明指示：

-每位学生拿一张颜色卡、一支铅笔和一张白纸。-摊开加法的蛇旗（附录2），玩法与普通的蛇棋一样。-一位学生先开始掷色子，就跳到前方的格子，把题目抄上，然后演算格子里的加法，并把答案写在白纸上。-学生轮流玩。1. 教师限定时间为十分钟。
2. 教师收集全部学生的答案，批改后将分发礼物给答对最多题的同学。
 | 教具：加法的蛇棋、大色子、五种颜色的小卡片、铅笔、白纸 |
| 结尾（5 分钟） | 1. 教师再次提醒学生，学生在演算三个在三位数以内的加法时，可以选择自己能了解及比较容易掌握的直式来演算。
2. 在做直式时要把位置对齐，注意是否有进位，要把进位写清楚，才不会遗漏。
3. 教师鼓励Linus tegar组的同学要多做练习，以巩固加法的技能。
 | 道德价值：自信，勤勉 |

教学反思：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

附录1：加法蛇旗 （LINUS）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  328 + 288 = | 19 | 173 + 44 + 167 = | 18 | 238 + 171 = | 17 | 250 + 150 + 88 = | 16 | 462 + 395 = |
| 15 | 276 + 717 = | 14 | 337 + 55 + 100 = | 13 | 526 + 333 = | 12 | 停止走动一环 | 11 | 20 + 599 = |
| 10 | 停止走动一环 | 9 | 615 + 50 + 22 = | 8 | 625 + 15 =上**11** | 7 | 281 + 40 + 12 = | 6 | 620 + 380 = |
| 5 | 831 + 138 = | 4 | 512 + 66 + 111 = | 3 | 514 + 222 = | 2 | 555 + 50 + 5 = | 1 | 123 + 425=开始 |

附录2：加法蛇旗 （LINUS TEGAR）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 |  328 + 200 = | 19 | 100 + 40 + 150 = | 18 | 200 + 170 = | 17 | 205 + 10 + 80 = | 16 | 411 + 388 = |
| 15 | 276 + 111 = | 14 | 300 + 55 + 100 = | 13 | 506 + 330 = | 12 | 停止走动一环 | 11 | 400 + 599 = |
| 10 | 停止走动一环 | 9 | 515 + 50 + 22 = | 8 | 605 + 15 =上**11** | 7 | 280 + 400 + 10 = | 6 | 620 + 380 = |
| 5 | 800 + 100 = | 4 | 500 + 50 + 10 = | 3 | 514 + 30 = | 2 | 500 + 50 + 5 = | 1 | 123 + 425=开始 |